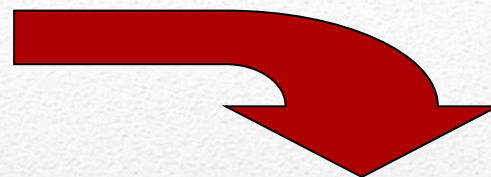




Психологические особенности детей младшего школьного возраста

**Младший школьный
возраст**

(от 6 до 11 лет)



**Поступление
в школу**



**Младший школьный возраст –
возраст
спокойного и равномерного физического развития**



***Увеличение
роста и веса,
выносливости,
жизненной ёмкости
лёгких***



***Костная система
в стадии
формирования***



***Функциональное
совершенствование
мозга***

Объективная психологическая готовность к обучению в школе

Острота и свежесть восприятия

Любознательность

Внимание относительно длительно и устойчиво

Память достаточно развита

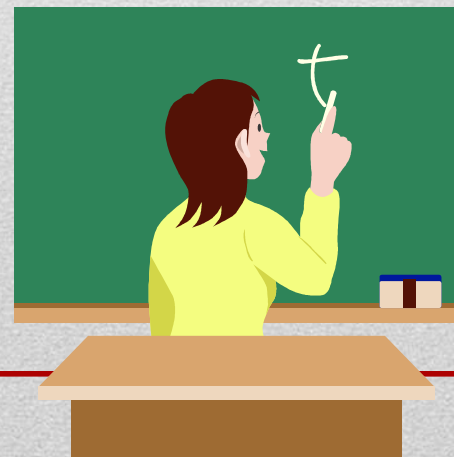
Яркость воображения

Речь довольно развита

Субъективная психологическая готовность к обучению в школе

***желание и
стремление
учиться в
школе***

***своеобразная
готовность,
к новым формам
взаимоотношений
со взрослыми***



С первых дней обучения в школе возникает *основное противоречие*, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте.

Постоянно растущие требования,
которые предъявляются
учебной работой и коллективом
к личности ребёнка,
к его вниманию,
памяти, мышлению



***Научный уровень
психического развития
и развития качеств
личности***

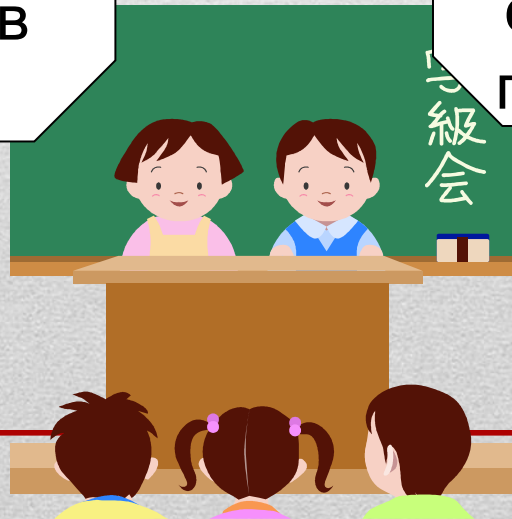
*Требования всё время нарастают,
и научный уровень психического развития
непрерывно подтягивается к необходимому уровню.*

Основная деятельность младшего школьника

учение

приобретение
новых знаний,
умений и навыков

накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе



Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия.

- В процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер **целенаправленной и управляемой** деятельности.
- В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного **наблюдения**.



Возрастные особенности внимания

- **Слабость произвольного внимания**
(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
 - **Значительно лучше** в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное внимание**
(Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).
-

Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес **словесно-логического, смыслового** запоминания.
 - Развивается возможность **сознательно управлять своей памятью и регулировать** её проявления.
 - **Более развита наглядно-образная** память, чем словесно-логическая.
 - Склонны к **механическому** запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.
-

Возрастные особенности развития воображения

- Совершенствование **воссоздающего воображения**.
- Развивается **творческое воображение** как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.



Возрастные особенности мышления

- Под влиянием обучения происходит **постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.**
 - **Мышление** начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений.
 - Появляется возможность делать **первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.** На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться **элементарные научные понятия.**
-

Аналитико-синтетическая деятельность



- Находится на стадии **наглядно-действенного анализа**, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.
-

Развитие личности младшего школьника

- Зависит от школьной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми.
- Сильно подвержено внешнему влиянию.
- Закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит усвоение **моральных норм и правил поведения**.
- Начинает формироваться **общественная направленность личности**.



Характер младших школьников

- Младшие школьники **импульсивны** (склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам).

Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастные особенности воли

- **Общая недостаточность воли.**
- Наблюдается **капризность, упрямство** - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

(Причина – недостатки семейного воспитания)

Эмоциональность младших школьников



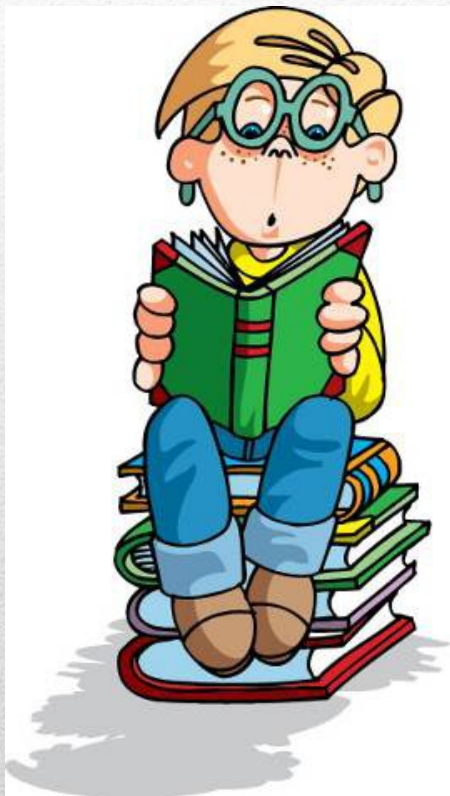
Младшие школьники очень эмоциональны.

- *Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- *Во-вторых:* они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- *В-третьих:* большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

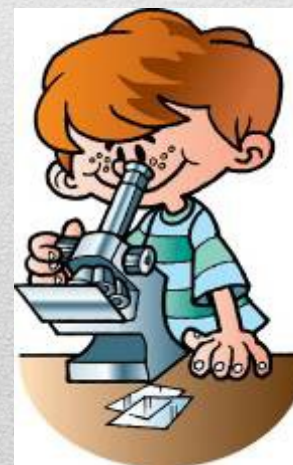
**Младший школьный возраст является
наиболее ответственным этапом
школьного детства.**





**Основные достижения
этого возраста
обусловлены ведущим
характером учебной
деятельности и являются
во многом
определяющими для
последующих лет
обучения.**

К концу младшего школьного возраста
ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и
верить в свои силы.



**Полноценное проживание этого возраста,
его позитивные приобретения
являются необходимым основанием,
на котором выстраивается дальнейшее развитие
ребенка как активного субъекта познаний и
деятельности.**



Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

